

Activité 1 | Le dessous des cartes

Fiche avec réponses, explications et ressources,
à imprimer pour les animatrices et animateurs du jeu

Coût scolaire de la masculinité - Masculinity Academic Cost

Certains garçons évitent de s'investir scolairement par peur d'être associés à la féminité ou au manque de virilité (spectre de « l'intello »). Cela touche particulièrement les filières littéraires, la lecture, l'engagement scolaire en général.

Source :

<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-applied-developmental-psychology>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33518817/>

Ces travaux peuvent être mobilisés pour appuyer l'idée que les normes de masculinité (pression à « être dur », « pas trop scolaire », « pas docile ») nuisent à l'investissement scolaire de certains garçons, avec des conséquences concrètes sur les parcours.

Ce concept permet de « neutraliser » les critiques ou réticences éventuelles en montrant que les injonctions de genre pèsent des deux côtés : elles brident les ambitions de certaines filles, mais elles empêchent aussi certains garçons d'investir pleinement les apprentissages par peur de déroger aux attentes associées à leur identité. Travailler sur les stéréotypes de genre, ce n'est donc pas « se préoccuper uniquement des filles », mais créer un environnement scolaire plus juste et plus libérateur pour l'ensemble des élèves, quels que soient leurs parcours, leurs aspirations ou leur manière d'être.



Effet Pygmalion – Pygmalion Effect

Phénomène par lequel les attentes positives d'un enseignant envers un élève améliorent réellement ses performances. Si un professeur croit qu'un élève va réussir, il lui offre souvent, inconsciemment, plus d'encouragements, d'opportunités d'apprentissage, de retours constructifs et de soutien — ce qui conduit cet élève à mieux réussir. Ce phénomène profite davantage aux garçons auxquels le terme de « potentiel » est davantage associé.

Explication :

<https://www.youtube.com/watch?v=SecO3CTCzss&pp=ygUPZWZmZXQgcHlnbWFsYW9u>

Sources :

Enseigner l'égalité Filles-Garçons, Naïma Anka Idrissi, Fanny Gallot et Gaël Pasquier, Dunod, 2018



Effet Golem – Golem Effect

Les **attentes faibles ou négatives** d'un enseignant envers un élève entraînent souvent une **baisse de performance** chez celui-ci. L'élève internalise les attentes faibles, reçoit moins de soutien ou de retour valorisant, et finit par accomplir moins que son potentiel. Ce phénomène affecte les élèves **les plus éloignés du scolaire et les filles en difficulté**. L'effet Golem est le versant négatif de l'effet Pygmalion.

Pour rappels :

- Dans la mythologie grecque, Pygmalion est ce sculpteur qui est tombé amoureux de sa création, Galatée, statue rendue vivante par Aphrodite.
- Dans la tradition juive, créature faite d'argile, dépourvue d'autonomie et de personnalité.



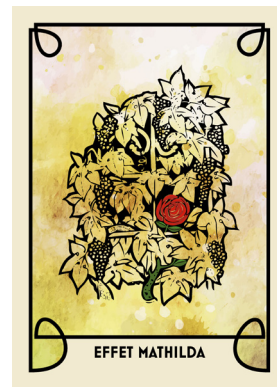
Effet Matilda – Matilda Effect

L'effet Matilda désigne la **minimisation ou l'invisibilisation des réalisations des femmes**, en particulier dans les domaines scientifiques ou académiques, souvent au profit de collègues masculins. Dans le contexte scolaire, cela renvoie à des **biais qui sous-évaluent les compétences ou contributions des filles**, notamment en maths, sciences ou leadership.

De nombreuses études montrent que les **femmes sont significativement sous-représentées dans les manuels**, en particulier dans les domaines scientifiques, politiques et techniques. Les figures historiques, littéraires ou scientifiques féminines apparaissent moins souvent, leurs biographies sont plus courtes, évoquent davantage leur vie privée, et leurs réalisations sont fréquemment présentées comme secondaires ou anecdotiques.

En classe, cela contribue à renforcer l'idée implicite **que les grandes découvertes ou les postes d'autorité sont l'affaire des hommes**, ce qui peut influencer les représentations mentales des élèves et affecter leur sentiment de légitimité. Les filles disposent alors de moins de modèles identificatoires, surtout dans les disciplines à forts stéréotypes de genre comme les mathématiques, les sciences ou le numérique.

L'effet Matilda tire son nom de **Matilda Joslyn Gage, militante féministe et abolitionniste américaine du XIX^e siècle**. Dans un essai publié en 1870, elle dénonçait déjà la manière dont les contributions scientifiques des femmes étaient systématiquement minimisées ou attribuées à leurs collègues masculins. La sociologue des sciences Margaret W. Rossiter a repris son nom en 1993 pour désigner ce phénomène de manière officielle, rendant hommage à cette pionnière de la dénonciation de l'invisibilisation des femmes dans la recherche.



Ecart de participation en classe - Gender Participation Gap

En classe, les garçons prennent statistiquement plus la parole, sont davantage **interrogés spontanément, et coupent plus souvent la parole**. Les professeurs les sollicitent davantage, renforçant un biais d'interaction. On leur laisse également plus de temps pour corriger et ajuster leur réponse. **À ce déséquilibre quantitatif s'ajoute un déséquilibre qualitatif** : les garçons sont davantage interrogés pour apporter de nouvelles connaissances, développer un raisonnement, et les filles davantage interrogées pour rappeler des éléments déjà énoncés dans le cours.

Source :

https://link.springer.com/article/10.1007/s43545-023-00622-w?utm_source=chatgpt.com
https://www.frontiersin.org/journals/sociology/articles/10.3389/fsoc.2024.1448488/full?utm_source=chatgpt.com

I. Collet, *L'école apprend-elle l'égalité des sexes ?*, Belin, 2016.

Ces études permettent de documenter l'un des mécanismes du "gender participation gap" : la socialisation, l'estime de soi, les attentes différenciées selon le genre, et les pratiques pédagogiques/évaluatives influent sur qui parle, quand, comment, et sur l'attention accordée par l'enseignant.



Menace du stéréotype - Stereotype Threat

La conscience d'un **stéréotype négatif réduit la performance**. Impact sur les filles en mathématiques, élèves issues de minorités, classes sociales défavorisées. Par exemple, lorsqu'un exercice de géométrie est présenté comme étant un exercice de dessin, les filles obtiennent de meilleurs résultats que s'il leur est présenté comme un exercice de géométrie.

Source :

https://www.ascd.org/el/articles/gender-insights-coming-to-your-classroom?utm_source=chatgpt.com

https://arxiv.org/abs/1602.07648?utm_source=chatgpt.com

Enseigner l'égalité Filles-Garçons, Naïma Anka Idrissi, Fanny Gallot et Gaël Pasquier, Dunod, 2018



Tuyau percé – Leaky pipeline

Phénomène où les femmes disparaissent progressivement du parcours (scientifique, académique...) au fil des étapes.

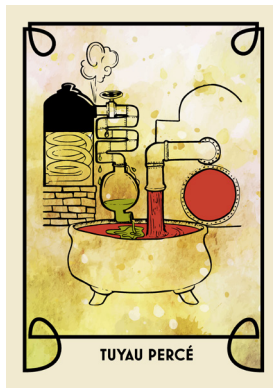
Source :

https://www.oecd.org/en/publications/2025/05/gender-equality-in-a-changing-world_5a0af5ef/full-report/gender-gaps-in-educational-attainment-and-outcomes-remain_33ea8a2f.html?utm_source=chatgpt.com

https://arxiv.org/abs/1510.07541?utm_source=chatgpt.com

Enseigner l'égalité Filles-Garçons, Naïma Anka Idrissi, Fanny Gallot et Gaël Pasquier, Dunod, 2018

Ces travaux permettent d'illustrer comment, malgré des résultats ou des capacités équivalentes, les dynamiques institutionnelles et psychologiques (confiance, stéréotypes, soutien, accueil) provoquent des pertes dans le parcours, souvent selon le genre. Voir notamment les filières STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics).



Curriculum caché – Hidden curriculum

Enseignements implicites transmis par l'institution (normes de genre, hiérarchies, rôles attendus...) sans être écrits dans les programmes.

Source :

https://link.springer.com/article/10.1007/s12147-025-09360-0?utm_source=chatgpt.com

Ce concept global est très utile pour analyser les biais implicites, non formulés, mais structurants — dans les interactions, les choix pédagogiques, les attentes des enseignants, l'orientation, les supports, etc.

Exemple : S'interroger sur la faible représentation des femmes dans les postes à responsabilité et la conséquence de ce fait sur les projections des filles en termes de carrière.

